

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №7 хутора Западного муниципального образования  
Ленинградский район

Колдаева Людмила Николаевна  
Басенко Татьяна Александровна

Практическое пособие для педагогов ДОУ  
(Конспекты занятий, игры и беседы по экологическому  
воспитанию)  
«Познаем удивительный мир природы»

ст. Ленинградская  
2024 г.

Пособие предназначено для педагогов детского сада, для обогащения и закрепления детьми полученных знаний по основам экологического воспитания. Может использоваться в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников и взрослых, в ходе индивидуальной работы.

#### Содержание:

Поисково-исследовательская записка	4-6
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Тема: «Посадка семян»	6-8
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Тема «Зимушкине птицы»	9-13
Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в старшей группе. Тема «Яблочки румяные»	14-17
Сценарий развлечения (средняя группа) «Путешествие веселой семейки»	18-20
Квест «Путешествие в осенний лес»	21-24
<b>Беседы по экологической направленности:</b>	
«Ваш дом природа»	25-26
«Как человек охраняет природу»	27
«Ты часть природы»	28
«Животные-наши друзья»	29
«Чем отличаются и чем похожи животные и растения»	30
«Мисирь-хорошо или плохо?»	31
«Зимушка зима»	32
«Лесна - красива»	33
«Беседа о лете»	34
«Осенняя пора»	35-36
<b>Дидактические игры:</b>	
«Блоггер-жолот»	37
«Что будет-если...»	37
«Природа-человеку»	37
«Где снежинки?»	38
«Хорошо молчаных капелек»	38
«День семян»	39
«Детки с какой ветки?»	39
«Углой цветок»	39
«Собираем урожай»	40
«Что и тепло, а что наверху?»	40
«Из магневого семечка»	40-41
«Чудесный куколочка»	41
«Записки шит зимы»	41
«Кто оставил след?»	42
«Звери, птицы, рыбы»	42
«Автобус для животных»	43
«Времена года»(вариант 1)	43
«Времена года»(вариант 2)	43-44

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время формирование и развитие экологических знаний дошкольников – одна из актуальных тем дошкольной педагогики. Вопросы осуществления экологического воспитания в дошкольном возрасте особенно важны, так как в данный период закладываются основы понимания окружающего мира и экологии: ребенок познает мир природы, формируется осознано-правильное отношение к природным явлениям и которые окружают ребенка, что является важным фактором образовательного процесса. Требования ФГОС ДО предполагают развитие интересов детей любознательности и познавательной – исследовательской мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы.

Актуальность данной педагогической разработки состоит в том, что у детей дошкольного возраста серьезную проблему представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Последовательное использование таких форм работы как беседы экологической направленности, квест-игр, занятий, использование рекомендуемых дидактических игр обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, даёт возможность педагогу построить свою деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

**Цель разработки:** формирование основ экологической культуры через организацию дидактических игр, бесед, занятий.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

Воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы в разные сезоны; воспитывать любовь к природе, желание беречь, охранять и защищать ее. Формировать и воспитывать правила поведения в природе. Воспитывать любознательность и наблюдательность; самостоятельность и инициативу.

##### **Обучающие:**

Формировать представление о том, что человек – часть природы. Расширять и уточнять знания детей о природных объектах и природных явлениях в разное время года; об общих законах развития материального мира; о том, что в природе все взаимосвязано. Активизировать и пополнять словарь.

**Развивающие:** Развивать эмоционально-ценностное отношение к природным объектам. Развивать познавательную мотивацию и активность. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать память, внимание, воображение, ассоциативно-образное и логическое мышление; умение сравнивать, анализировать и обобщать.

В связи с внедрением ФГОС в дошкольное образование, для лучшего усвоения изучаемого детьми материала, привития элементарных представлений о природе, совершенствования познавательных навыков для становление осознано-правильного отношения непосредственно к самой природе в нашем детском саду создана целостная система экологического воспитания дошкольников через все виды детской деятельности. Работа ведётся по программе экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог» с учётом особенностей природных условий и ближайшего природного окружения.

В целях систематизации знаний детей по экологическому воспитанию дошкольников создано практическое пособие для педагогов ДОУ (Конспекты занятий, игры и беседы по экологическому воспитанию) «Познаем удивительный мир природы».

Подбор и разработка материалов были направлены на то, что материалы, включенные в сборник, можно использовать не только в совместной деятельности, но и в самостоятельной деятельности воспитанников, для индивидуальной работы.

Для достижения целей экологического воспитания в сборник вошли конспекты ООД, разработанные на основе авторских экологических сказок Л.Н.Колдаевой, Т.А.Басенко «Сказки тетушки Совы», с учетом ФГОС и ОП ДО; подборка бесед экологической направленности, которые предполагают собой опору, на имеющиеся знания и опыт детей, она побуждает активную работу мысли, возбуждает интерес к дальнейшим наблюдениям и самостоятельным выводами помогает выработать у ребенка определенное отношение к обсуждаемым явлениям, дидактические игры экологического содержания, которые систематизируют и закрепляют изученный материал; в индивидуальной работе с воспитанниками. Работа с данной разработкой позволила нам максимально обогатить знания и представления об окружающей природе, подводить детей к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию (ознакомление с миром природы) в старшей группе**

**Тема: «Посадка семян»**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности при обобщении знаний детей о выращивании растений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создать условия для ознакомления детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку, «щепотью»);
- создать условия для различения и названия семян разных овощей, цветов;
- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
- обеспечить условия для самостоятельного выбора партнера материалами.
- способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками

**Словарная работа:** семена, рассада, вырастить растение, почва, лунка, бороздка, шпатель, проросли семена, росток.

**Оборудование:**

коробочки с землей, лейки с водой, семена овощей, палочки для работы, с отметкой глубины посадки,

указатели овощей;

иллюстрации овощей, свежие овощи в корзинке.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.

**Мотивация**

К. Здравствуйте ребята, вы узнали меня! Я Аленка, внучка бабушки Матрены из сказки «Совушки – Совы, мудрой головы. Кот Василий играл с мячом и запрыгнул в корзину с семенами и все там смешал. Помогите пожалуйста мне, уже весна, и нужно будет сеять семена, т.к. бабушка заболела, а я не знаю как их различать и сеять вот и решила обратиться к вам.

В.: Ну, что ребята поможем?

Д.: Да.

На блюде находятся семена.

Рассматриваем семена.

В.: Ребята, посмотрите какие они разные.

Как вы думаете, почему они не похожи?

Д.: Это семена разных растений.

В.: Правильно, семена похожи на горошины, точки, овалы, шарики, лепестки, иголочки, клювики, червяков.

В.: Чем отличаются семена растений?

Д.: Формой, цветом, размером.

В.: Смотрите, вот семена помидоров, они маленькие, темные, круглые бархатистые.

Давайте отберем все похожие семена в этот контейнер, внимательно смотрите.

В.: А вот семена перца. Какие они?

Д.: Семена круглые, желтые, на ощупь жесткие

В.: Верно, семена перца поместим в отдельный контейнер.

В.: Это семена огурцов. Какие они?

Д.: Овальные, почти белые с острым кончиком.

В.: Отбираем семена огурцов и помещаем в другой контейнер.

В.: А это семена кабачков, опишите мне их ребята?

Д.: Овальные, жестковатые, с одной стороны круглые, а с другой заостренный. Алена. Эти семена интересные и не похожи на другие.

В.: Это семена цветов, называют их бархатцы. Опишите мне какие они?

Д.: Тонкие, длинные, острые похожие на палочку, семена бархатцев поместим в отдельный контейнер.

В.: А вот семена астры, их также помещаем в отдельный контейнер.

В.: Ребята и Алена, чтоб не путались семена, я предлагаю на каждый контейнер наклеить картинку с овощем или цветком.

(дети наклеивают на контейнер с семенами картинку овощей и цветов).

В.: Мы сейчас с вами немного отдохнем, поиграем в игру «Назови какой овощ какой цветок»

В.: Показываю слайд – помидор

Он какой?

Д.: Красный, вкусный, сладкий, полезный – овощ.

В.: Показываю слайд- огурец

Д.: Зеленый, длинный, вытянутый, полезный- овощ.

В.: Показываю слайд- перец

Д.: Зеленый, красный, желтый, вытянутый полезный – овощ.

В.: Показываю слайд- бархатцы

Д.: Цветок садовый, красивый, ярко-желтый, оранжевый.

В.: Показываю слайд – астра

Д.: Цветок садовый, белый, розовый, желтый, красный, очень красивый.

В.: А теперь понятно, где семена овощей, а где цветов?

**Игра «Расскажи, что было сначала, что потом?»**

В.: У меня 4 картинки. Что вы видите на второй картинке?

Д.: (Нарисован росток.)

В.: Отгадайте, что нарисовано на первой картинке?

Д.: Семечко, потому что из него появился маленький росток.)

В.: Кто знает, что на третьей?

Д.: Растение.

В.: Вы узнали это растение?

Д.: Это огурец.

В.: Что появляется сначала: цветок или завязь?

Д.: Цветок, из него появится маленький плод, а потом он вырастет.

В.: Пока я меняю картинки, помассируйте большие пальцы рук.

В.: Молодцы, а сейчас немного отдохнем.

**Игра: «Овощи и цветы»**

В. Я называю овощ, если он растёт под землёй, - садитесь на корточки, если над землёй, - встаете, руки поднимаете вверх. (Картошка, помидор, свёкла, огурец, репка, кабачок, горох, морковь.)

Деление на группы. Игра «Лото».

Практическая часть

В.: А сейчас давайте займёмся посевом семян?

В.: Давайте наденем фартуки рабочие, *(подходят к столам каскадой к своему)*

У каждого есть коробочка с землёй.

*(Показ посева семян и схем посадки с пояснениями; модели нарисовать.)* лейка, и схемы на каждом столе)

В.: Для крупных семян делаем лунки поглубже. Как думаете, чем можно сделать лунку? *(Палочкой, карандашом или пальцем.)* Выберите подходящую.

В.: Сколько семечек кладем в лунку?

Д.: Одно, двум будет тесно расти -

В.: Для средних семян делаем бороздку неглубоко. Как думаете, почему?

Д.: Разложим по одному цепочкой.

В.: А вот совсем мелкие семена удобно разложить по одному?

Д.: Нет.

В.: Как мы поступим?

Д.: Посеем в бороздку щепоткой.

В.: Семена посадили, что делаем дальше?

Д.: Засыпаем землёй, поливаем.

В.: Что ещё можете предложить сделать, чтобы семена проросли быстрее? Накрывать плёнкой,

Д.: Поставить в тёплое место, на свет, ухаживать.

В.: Ребята, ученые выяснили, что нужно ещё разговаривать с растениями, чтобы они быстрее росли. Вы верите этому? Как узнать, правда ли это, мы будем разговаривать и сравнивать результаты.)

В.: Но мы можем потом что-то и забыть.

Д.: Будем делать рисунки.

В.: Правильно, а для этого мы заведём дневник длительных наблюдений и будем зарисовывать с вами.

В.: Алена, ты теперь запомнила, как нужно различать и правильно сажать, и сеять семена.

Алена. Спасибо ребята! Вот здорово что вы меня научили сеять семена овощей, цветов теперь у меня всё получится, я помогу бабушке помогать вырастить хороший урожай. До свидание!

В.: ребята, наша Алена научилась правильно сеять, и расскажет своей бабушке, как сеять семена.

**III Рефлексия.** *(дети садятся на стульчики)*

В.: Чем сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?

Д.: Отгадывали загадки, находили семена и их плоды, сеяли семена.

В.: Чему вы научились? Д.: Научились различать семена овощей и цветов, сеять семена в почву. В.: Молодцы!

**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе**

**Тема: «Зимующие птицы»**

**Образовательные задачи:** Уточнить и расширить представления детей о зиме и зимующих птицах, дать дополнительную информацию о птицах.

**Развивающие задачи:** Продолжить развивать речь и навыки общения; развивать познавательный интерес, внимание, наблюдательность, развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, любовь к птицам, желание помогать им.

**Оборудование:** картинки, фотографии зимующих птиц; разрезанные картинки, рисунок кормушки, не полностью раскрашенные изображения птиц.

**Форма работы:** беседа, отгадывание загадок, д-и «Сложи картинку», д-и «Одень меня», викторина – конкурс вопросов.

**Ход ООД:**

**Мотивация:**

В. -Ребята, я сегодня получила письмо. Давайте мы его прочтем и узнаем, кто его написал.

На снегу, как на страничке,

Пишут голуби, синички,

Пишет стая снегирей,

Пишет серый воробей

Письма Пете и Андрюшке,

Чтобы сделали кормушки.

В.- Так кто же написал письмо?

Д. Птицы

В.- А чем они писали? На чём?

Д.На белом снегу своими лапками птицы оставили следы.)

В.- О чём просят птицы?

Д.-Чтобы сделали кормушки.

В.- Ребята, скажите, почему они просят сделать им кормушки?

- Итак, сегодня мы будем говорить о птицах. И я предлагаю вам отправиться на птичью выставку.

Как зовут нашего первого гостя, вы узнаете отгадав загадку :

Маленькая птичка

Чирикает отлично,

Прыгает по веткам,

Жить не станет в клетке.

Не тается от людей

Развеселый.

Д.-Воробей

(Картинка с изображением воробья)

**В.** -Какой звук издаёт воробей?

**Д.** -Чик-чирик

**В.** -Как он выглядит?

**Д.** -Воробей маленькая, очень подвижная птичка. У него коричневая спинка с широкими полосками. Хвост и крылья у него тёмно-бурые, голова серая, подбородок и горло чёрные, клюв тонкий. Они строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.

**В.** -Верно ребята, а зимуют воробьи и в городе, и в деревне рядом с человеком. В щелях стен, под крышами домов, балконов, на свалках, в заброшенных гнёздах. А чем питается воробей?

**Д.** -Он питается зерном, семенами, семечками, крошками. А летом воробей уничтожает вредных насекомых.

**В.** -Какая птица умеет ворковать? (Голубь)

(Картинка с изображением голубя)

Голуби – воркуют, очень доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей способны возвращаться к своему гнезду, как бы далеко от него не оказались.

Как голубь воркует?

**Д.** -Гур-гур

**В.** -Следующая наша гостя

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой...

**Д.** -Сорока.

(Картинка с изображением сороки)

**В.** -Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утавит в своё гнездо. Сороки летают не очень хорошо, перепрыгивают с места на место, ходит небольшими шажками. Она всеядна, питается ягодами семенами растений, гризунами, насекомыми

**В.** - Прилетела к нам

Особа всем известная,

Она – крикуня местная.

Увидит тучку тёмную,

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона.

Красавица-ворона.

(картинка с изображением вороны)

-А как ворона каркает.

Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

**В.** - О какой птице так говорят?

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой!

**Д.** -Дятел.

(Картинка с изображением дятла)

**В.** - Как стучит дятел? А чем он стучит? И зачем же ему вот так стучать?

**Д.** -У дятлов черная курточка и красная беретка на голове. Это одна из очень полезных птиц наших лесов: работает круглый год по уничтожению вредителей. Является лесным доктором Дятел - большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, чтобы извлечь насекомых. Дупло в стволе служит гнездом. Зимой дятлы питаются семенами хвойных деревьев.

**В.** - Встречайте следующего гостя. Угадайте, кто это?

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ...

(Снегири)

(Картинка с изображением снегиря)

**В.** -Посмотрите, как он выглядит? Где они живут?

**Д.** -Снегирь – самая зимняя птичка. У него ярко красная грудка, чёрная шапочка, белые полоски на крыльях, клюв чёрный. Зиму проводят в странствиях, перебираясь поближе к человеческому жилью. Снегирь по земле скачет короткими прыжками, ныряет в снег и куляется. Держатся снегيري на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклевывая семена.

**В.** -Что это за птица?

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика.

(Синица)

(На доске картинка синицы)

**В.** -Вот посмотрите, какая она? Как мы ее узнаем? А как вы думаете, чем они питаются?

**Д.** -Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка.

**В.** -Ребята синички шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

**В.** - Отгадайте, о ком идёт речь?

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло.

**В.** - Кто это?

**В.** -Какую пользу приносят совы?

Красивый ночной хищник. Днем она спит, а ночью выходит на охоту. Раньше считалось, что совы приносят несчастье и нещадно их

- Итак, ребята, какие птицы есть на нашей птичьей выставке?

**В.** - Как можно назвать этих птиц одним словом?

**Д.** - Зимующие.

**В.** - Почему?

#### Физкультминутка

Плавнo руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они садут, покажем –

Крылья мы сложим назад.

Крылья расправим,

Клювик почистим

И все вернёмся назад.

**В.** - А скажите, для чего нужны птицы?

**Д.** - Птицы нам приносят пользу.

**В.** - Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Им трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой?

**Д.** - Сделать кормушку и подкармливать птиц.

**В.** - Из чего можно сделать кормушки?

**Д.** - Из дощечек, из пластиковой бутылки.

**В.** - А чем мы будем угощать птиц?

Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несоленое сало или мясо. Вороны – всеядные птицы. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Сейчас мы с вами поиграем. Разделимся с вами на команды. У нас будут три команды по три человека. За каждый правильный ответ получите звездочку. Итак, первое задание называется «Птичья мозаика».

#### Дидактическая игра «Сложи картинку»

Каждая команда получает в конверте несколько фрагментов, из которых следует собрать птицу.

Следующее задание «Одень меня». У вас на столе изображения птиц, но они раскрашены не полностью. Следует закрасить остальные части.

А сейчас викторина – конкурс вопросов.

Какая птица бывает почтовой? (Голубь).

Какая птица носит черный галстук на желтой манишке? (Синица)

Какая птица днем спит, а ночью охотится на мышей? (Сова, филин)

Какую птицу называют санитаром леса? (Дятел)

Как называется птичий дом? (гнездо).

Какая птица не умеет летать, но хорошо плавает, ныряет и не боится холода?

(Пингвин)

Как называют дитя птиц? (птенец)

Кого из птиц называют «воровкой»? (Сорока)

#### Рефлексия

**В.** Итак, ребята, какие птицы у нас на кормушке (перечисляют). А как их назвать одним словом? (Зимующие)

Ребята, что вам понравилось сегодня делать больше всего? (Ответы детей). Что нового и интересного вы сегодня узнали? Как мы можем заботиться о птицах?

**Конспект образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию (рисование) в старшей группе**

**Тема:** «Яблоки румяные»

**Цель:** развитие познавательного интереса у детей к окружающему миру.

**Задачи.**

**Образовательные.**

Развивать у детей умение рисовать яблоки на ветке.

Познакомить с новым способом, наносить один слой краски на другой методом тычка.

Формировать потребность у детей отвечать полными предложениями.

Упражнять в отгадывании загадок, логически мыслить.

**Развивающие.**

Упражнять в подборе прилагательных, характерных для данного предмета (круглое, зелёное, красное, жёлтое, кислое, сладкое).

Развивать творческое воображение, речь, память, вовлечь детей в игровую деятельность.

Развивать мелкую моторику, координацию, пространственные ориентиры, располагать мазки равномерно, не выходить за контур.

**Воспитательные.**

Воспитывать желание работать в коллективе.

Формировать такие нравственные качества, как взаимопомощь, доброжелательность.

**Оборудование и материалы:**

Репродукция, коробка гуаши, листы белой бумаги формата А 4, 2 кисточки (мягкая и жёсткая), стаканчик с водой, салфетки, на каждого ребенка.

**Мотивация**

**Воспитатель.**

Посмотрите-ка ребята

Кто-то бросил нам в окно

очень важное письмо!

-Ребята давайте узнаем от кого пришло письмо? Отгадаем загадку и узнаем ответ:

Угадайте, что за птица

Света яркого бонется,

клюв крючком,

Глаз пятачком?

Р. Это Совушка -сова, мудрая голова

-Правильно, ребята –это сова.

Вот что пишет нам она: *«Здравствуйте, ребята! Наступила осень мне хочется порадовать своих лесных друзей и устроить «Праздник Осени». А как это сделать, как играть я не знаю и не умею. Научите меня, пожалуйста, играть, а я у вас поучусь этому».*

-Ребята, научим Совушку –сову играть?

В. Ребята, что дарит людям Осень?

Д. Она нам дарит букет с красивыми листьями. А также подарки, которыми мы можем полакомиться

В- Каким урожаем богата Осень?

Д. саду, на деревьях люди выращивают фрукты, на огороде, на грядках – овощи. Овощи и фрукты очень полезны.

В них много витаминов, которые необходимы для нашего организма.)

В.- Кто хочет назвать: фрукты и овощи (ответы детей).

В.- Поднимите руки, кто любит компот, из чего его делают? А кто любит овощной суп?

В.- Давайте соберём фрукты для компота в одну кастрюлю, а овощи для борща в другую.

В.- Я загадываю загадки, а вы называете отгадку. К чему относится этот плод к фруктам или овощам. Какой он по цвету, форме и вкусу.

**ИГРА ВИКТОРИНА.** По вызову воспитателя, дети находят данную картинку с фруктом (или с овощем) и говорят, по каким признакам они его определили.

**ЗАГАДКИ.**

1. Этот фрукт на вкус хорош,  
И на лампочку похож. (**груша**)
2. Яркий, сладкий, налитой,  
Весь в обложке золотой.  
Не с конфетной фабрики  
Из далёкой Африки. (**апельсин**)
3. Лето целое старалось –  
Одевалась, одевалась,  
А как осень подошла,  
Нам одежду отдала.  
Сотню одежек,  
Сложили мы в бочонок. (**капуста**)
4. Закопали в землю в мае,  
И сто дней не вынимали,  
А копать под осень стали,  
Не одну нашли, а десять!  
Как ее название, дети. (**картофель**)
5. Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. (**морковь**)
6. Летом – в огороде,  
Свежие, зеленые,  
А зимой - в бочке,  
Крепкие, соленые. (**огурцы**)
7. Растут на грядке,  
Зеленые ветки,  
А на них – красные детки. (**помидоры**)
8. Скинули с Егорушки  
Золотые перышки-



Заставил Егорушка

Плакать и без горюшка. (лук).

9. В саду на дереве растёт

Красивый, вкусный, сочный плод.

Я подскажу: на букву Я

Он начинается друзья. (Яблоко)

10. Вкусный фрукт из жарких стран

Называется ..... (Банан)

11. Жёлтый фрукт. Он очень сладкий.

Не нужна и шоколадка.

Я сушить его могу.

Получу я курагу.

Отвечай мне на вопрос.

Что же это ..... (Абрикос)

13. Спелый, сочный, ароматный.

Я на яблоко похож.

Если по полям разрежешь,

Внутри ты косточку найдёшь. (Персик)

В.- Ребята, а где растут овощи

Д.- в огороде, в земле, на земле?

В. А фрукты где растут

Д. в саду, на деревьях, кустарниках.

В.- А как называется сад, в котором растут яблоки

Д. Яблоневый сад.

В.Посмотрите, на этой картине художник изобразил яблоневый сад. В нём много яблонь и все они усыпаны яблоками.

**Воспитатель.**

- Представьте себе, что к нам в окно заглядывает яблоневая ветка. Вот такая, например.

Показать детям образец, уточнить вместе с ними форму и цвет яблок, листьев, ветки.

Предложить детям нарисовать ветку с яблоками.

- Проходите на свои места и начинайте рисовать как художники.

Последовательность рисования:

сначала дети рисуют тонкой кистью ветку коричневой гуашью;

потом зелёной листья, жёлтой гуашью круги – яблоки (количество и расположение по желанию детей).

Дети рисуют.

- Ребята, пока жёлтая краска сохнет мы сами поиграем.

**Ритмическая пауза «Сбор яблок».**

Мы идём в фруктовый сад.

Вдыхаем яблок аромат.

Хотим сорвать яблоки с дерева.

Ходьба по группе.

Дыхательные упражнения.

Поднимаются на носочки,

Тянут поочерёдно то одну,

то другую руку вверх.

Может быть, допрыгнем до них?

Подумаем, как же сорвать яблоки?

Нужно поставить лестницу!

Срываем яблоки и кладём в корзину.

Яблоки собрали.

А теперь мы отдохнём.

- Ребята давайте поиграем.

**Игра называется «Кто больше?»**

Правила игры: кто больше назовёт свойства предмета.

- Что можно сделать из яблок? (варенье, повидло, джем, мармелад; из них выжимают сок, и сушат).

- Какие бывают яблоки на вкус? (сладкие, кислые, сочные, кисло- сладкие, мягкие, жёсткие).

- Какие яблоки бывают по цвету? (ответы детей)

- Какими словами описываются яблоки в русских сказках? (румяное, наливное, золотое)

- Молодцы ребята хорошо поиграли!

**Воспитатель.**

- Ребята давайте сделаем наши яблоки румяными. С помощью жёсткой кисти, красной краской, на жёлтом фоне, нарисуем тычками спелый бок нашим яблокам.

- Какой замечательный яблоневый сад у нас получился!

- Ребята, какие яблоки получились?

- Чьи яблоки самые спелые?

- Чем они тебе понравились?

- У кого много яблок на ветке?

Яблоки крупные, румяные так и просятся в рот.

**Рефлексия:**

Вы познакомились с новым способом наносить один слой краски на другой методом тычка.

Показали Совушки, как мы умеем играть, рисовать как много знаем об овощах и фруктах.

Она нам приготовила подарок большую корзину яблок.

Что за чудные плоды –

Нет вкусней, сочной еды!

Цветом жёлтым, цветом красным

Осень щедро красит их.

Невозможно мимо них

Пройти рядом равнодушно,

Так и хочется их скушать,

А они, налившись соком,

С веток спелым своим боком

Манят нас, собой дразня,

Будто молят: «Съешь меня»!

То же, только с прыжком.

Полуприседание.

Имитировать подъём по лестнице.

Имитируют сбор яблок.

Садятся.

### Сценарий развлечения (средняя группа)

**Тема:** «Путешествие веселой семейки»

**Цель:**

создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.

Развивать способность, свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать умения детей узнавать героев по характерным признакам.

Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.

**Развивающие:**

Развивать связную диалогическую речь.

Развивать внимание, память, мышление.

Развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к окружающему миру

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Ход

В. В одном небольшом хуторке жили дедушка Тимофей и бабушка Варвара. А у них во дворе вместе жила дружная семейка. А семейка не простая, очень уж она большая Корова – Зорька, утята малые, цыплята – удалые, свинка - Хавронья, собачка – Жужа, коза-Дереза, та еще егюза. Каждому внимание, каждому уход. Дружно жили не тужили, все трудились, а потом и веселились.

Про семейку эту мы начнем рассказ.

1. Ребенок

Утром солнышко встает

К Зорьке лед уже идет

Травки свежей он несет

А за это Зорька нам

Даст конечно молока

2 Ребенок

Бабушка Варвара не спеша идет

Девочке проказнице водички несет

Ты коза – дереза посмотри во все глаза,

Громко очень не кричи, ты свое ме-ме.

3 Ребенок

Вот сидит в своем загоне

Свинючка – Хавронья

Нос твой пяточком,

Хвостик то крочком,

Посередине спинка.

Вся в щетинках спинка.

2 Ребенок

Вот бегут ребятки

Малые утятки, рядом то цыплятки

Вот вам малые пшена

И водички свежей.

Проводится игра «Наседка и цыплята»

1 Ребенок

Кошка – Мурка я друзья,

Ране просыпаюсь

Дом семейки от мышей я спасаю

А за это мне всегда бабушка Варвара

В миску наливает молоко!

2 Ребенок

Я собачка Жужа

Хвостик мой колечком

В будке я живу,

Двор большой семейки

Очень я люблю!

Дети исполняют песню «Про собачку»

В. Так проходит день за днем, в хлопотах, заботах

1 Ребенок

Жужа дом свой охраняет!

2 Ребенок

Мурка от мышей спасает!

3 Ребенок

Зорька молоко дает!

4 Ребенок

У Хавроньи есть дела!

5 Ребенок

И цыплятки подрастают!

В. Вот беда, то так беда, лишь одна то дереза в огород к соседям норовит уйти капусту там найти.

По дорожкам коза ушла, капусту нашла, погрызла, потоптала и домой прибежала. Прознал об этом дедушка Тимофей наказал козу - строго настрою приказал во дворе быть в огород не ходить и повесил колокольчик, чтоб слышать, где она бродит.

Ребенок.

А коза- Дереза колокольчиком звеня

Убежала со двора

И семейку дружную увела в лесок.

Проводится игра «Звероробика»

В. Утром дед Тимофей и баба Варвара проснулись нет семейки во дворе, нет в загоне, на поляне. Что же делать? Как нам быть? Где семейку нам найти?

Пошел дед в лес искать свою живность. Долго он бродил по лесу не встречал свою семейку, то волка встретит, то лису, медведь мимо проходил, то зайчик пробежит, аж свернулся в клубочек и катится по дорожке, а своих животных не видно.

Р. А семейка в лес вошла, порезвилась, поиграла, и в густую чащу к вечеру попала.

Р. Очень трудно здесь Хаавронья желуди найти.

Р. Зорьки травки не хватает.

Р. А утита кря- кря-кря, дайте нам пшена.

Р. Кот с собачкою твердят - мы идем домой!

Р. А коза- Дереза не пускает и поет: «Мы и сами проживем!»

В. В это время по лесу, летала сорока белобока, все увидит, все услышит, всем расскажет. Заметила семейку, быстро новость разнесла.

Р. Здесь, здесь, в чаще густой стыдно идти им домой!

В. Поспешил дед Тимофей по лесной тропинке и под дубом увидел он свою семейку. Как обрадовалась Хаавронья и Зорька, завилвила радостно хвостом Жужа весело замурлыкала Мурка лишь коза-дереза виновата опустила свою голову. А дед Тимофей говорит своей семейке:

Р. Должно быть так, домашние животные живут с людьми, а дикие в лесу!

В. И радостно зашагала по лесным просторам в свой двор.

Дети исполняют песню «О дружбе»

## Квест «Путешествие в весенний лес»

**Цель:** Создать условия для позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

**Задачи:**

1. Уточнить и обобщать представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, закрепить полученные знания об обитателях леса.
2. Развивать устойчивый интерес к природе родного края, внимание, логическое мышление, умение работать в группах.
3. Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

**Методы и приемы:**

игровой: игры-загадки;

наглядный: использование ИКТ для обеспечения наглядности и стимулирования активности детей;

словесный: вопросы на выявление, уточнение знаний и умений детей;

художественное слово.

Я сегодня получила телеграмму от «Совушки – Совы мудрой головы». Пишет она, что Леший заколдовал лес и все спит и не может проснуться от зимнего сна. Помогите мне расколдовать лес, но для этого нужно выполнить все задания Лешего и лес оживет. Я вас жду и подсказки вам пришлю». В. Ребята, а вы помните историю Совушки – Совы мудрой головы, о том, как красиво радостно в весеннем лесу. Давайте поможем нашей подруги. В. А что это такое? (Рассматриваем сверток). Это карта, она нам укажет дорогу в лес.

В. Что б дорогу быстро пройти необходимо разминку сделать.

Взялись за руки друзья, дружно улыбнулись.

Влево, вправо повернулись, выше ниже потянулись

Ну-ка руки разведите, поднимите, опустите,

И коленочек коснитесь.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

В. По карте у нас длинная дорога, но она не простая в путь.

Ходьба по залу змейкой. Останавливаемся перед мультимедийной установкой. На ней изображение леса в начале весны. (на пеньке стоит сундучок).

В. Откроем сундучок и посмотрим, что же в нем? Здесь сверток (читаем подсказку от Совы)

В. Чтоб вам в лес войти, нужно вам опрос пройти, не простой, том, как себя в лесу вести.

-Мы попали в лес с тобой сорвем цветочек (нет)

-Вкусную конфету съел выброшу бумажку (нет)

- На пенечке я кусок хлебушка оставлю (да)
- Разведу костер и тушить не буду (нет)
- Нужно ветку подвязать, колышек подставить (да)
- Мусор нужно убирать (да)
- Мы природу любим помогать ей будем(да)

С первым испытанием справились, отправляемся дальше в путь.

Ходьба змейкой по залу.

В. Посмотрите сверток, что она нам говорит, как на помощь нам спешить. На слайдах изображение деревьев.

Здесь задание такое.

В. Отгадайте –ка ребятки не простые загадки.

- Ствол белеет шапочка зеленеет,  
Стоит в белой одежке свесив сережки (береза)

-У нее одежки колки

Все иголки да иголки.

Звери шутят: «дядя еж на нее слегка похож» (елка)

-Он из крошки бочкой вылез,

Корешки пустил и вырос

Стал высок он и могуч

Не боится гроз и туч (дуб)

- Хоть не плохо я одета

Бьет меня озноб всегда.

И весной, и жарким летом вся дрожу, как в холода. (осина)

-Что за дерево такое?

Летом белое в снегу, снег не тает в воздухе летает? (тополь)

-Увидал в лесу ягоду красу

Тяжела корзина, хороша (рябина)

В. Молодцы ребята, отгадали загадки.

Скажите мне, какие бывают деревья?

Д. Лиственные и хвойные

В.А сейчас мы поиграем в игру «Собери дерево»

(дети на магнитной доске составляют деревья из частей.)

В.Вот и справились мы со вторым заданием и ожили деревья, зашумели молоденькие листочки. А нам над спешить на помощь.

Ходьба по кругу змейкой, на пути сундучок.

В.Открываем сундучок, что же здесь? Посмотрите, здесь спрятались звери лесные.

А вот их дома. Только здесь все смешалось и не понятно где чей дом.

В. Друзья, как мы можем помочь животным?

Д.Необходимо поселить животных, каждого в свой дом.

Лиса-нора

Волк-логово

Медведь-берлога

Еж-гнездо

Заяц- под кустом

Енот- большая нора

Белка-дупло

Птица-гнездо на дереве

В.Друзья, мы преодолели очередное задание. Посмотрите вот зайчик - длинное ухо мимо пробежал, белка с ветки на ветку прыгает, вдали рыжая лисица пробежала (видео с животными)

Ходьба по залу змейкой.

На пути сундучок с подсказкой от Совушки-Совы.

В.Открываем сундучок, какое задание?

Здесь карточки с изображением птиц. Ребята нам необходимо определить какие птицы зимующие, а какие перелетные? Справимся?

(Проводится эстафета)

Перелетные	зимующие
Ласточка	синица
грач	воробей
кукушка	голубь
журавль	снегирь
зяблик	ворона

В.Друзья, Ленинь заколдовал голоса птиц, нам сейчас предстоит узнать птиц по голосу.

Появляется на экране кукушка, звучит голос дятла

Д.Это голос дятла.

В.Верно друзья.

Появляется на экране воробей звучит голос кукушки.

Д. Это голос кукушки.

Появляется на экране соловей- голос вороны.

Д.Это голос вороны.

В.Молодцы ребята, справились с заданием, расколдовали голоса птиц.

Послушайте, как радостно они запели свои песни. (Голоса разных птиц).

Пока дети слушают голоса птиц, разбрасывается мусор- салфетки, бумажки, пустые бутылки!

В.А нам пора в путь.

Ходьба змейкой по кругу.

На экране появляется поляна, загрязненная мусором)

В.Странная полянка, ребята, посмотрите. На этой полянке никто не живет, ничего не растет, птиц не слышно. Правильно, здесь ничего нет, потому что вся полянка завалена мусором, а животные и растения не могут расти там, где все загрязнено.

Давайте поможем лесу. А как мы можем это сделать? Конечно, убрать весь мусор. (Дети собирают мусор, а на экране исчезает мусор)

В. Друзья вот мы справились с этим заданием.

Посмотрите знакомый сундучок, что в нем?

Д. Ой, это пазлы какой-то картинки.

В. Нам необходимо сложить все части картинки и увидим, что получилось. получился плакат- «Берегите лес».

В. Это Совушка- сова напоминает нам, что лес нужно беречь и охранять.

У леса открытая душа, он прекрасен и щедр, его гостеприимству нет предела!  
Давайте станем его защитниками!

Ребята, природа, это не только лес, это и реки, и озера, и горы, и моря.

И в следующий раз мы отправимся по другим страничкам природы!

## Беседы по экологии:

### Экологическая беседа №1.

**Тема: «Наш дом – природа!»** Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Материал: иллюстрации природы: животных, растений и т.д. Ход беседы: 1. Чтение стихотворения В. Орловой «Дом под крышей голубой». Словно крыша над землёю Голубые небеса.  
А под крышей голубою – горы, реки и леса, И поляны, и цветы, и конечно, я и ты. - Что такое природа? (солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.) - Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека) - А машина есть в природе? - Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в природе на чём ездят человек? (лошадь, верблюд) - Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе. - Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита. - Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы. - На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу. - Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает. 2. Игра «Живая и неживая природа» (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте) 3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа. - Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос. - Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему? - Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных. - А в группе у нас есть природа? Рассматривание два дома: дом природы, обычный дом, сравнение их. - От чего в вашем доме бывает светло? (лампа) - А что можно сравнить с лампой в природе? - Но солнце не только светит, но и греет (его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей) - В природе идёт дождь. - В доме есть душ. - В природе – ветер. В доме – вентилятор. - В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава. - В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья. - У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана. - В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах. - А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике. - В природе дикие животные. У нас – домашние. - Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения. 4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

## Экологическая беседа №2

### Тема: «Как человек охраняет природу»

Цель: формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Оборудование: демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Ход беседы: - Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей). - Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (Чтение стихотворения). - Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали? К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, дуга, нуждаются в нашей помощи. Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу». - Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают? - Как лечат деревья? - Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки? - Почему из крана течет тонкая струйка воды? - Зачем дети ремонтируют книги и игрушки? - Почему в нашей стране созданы заповедники? В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает заповедать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду. - Дети, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь? Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

## Экологическая беседа №3

### Тема: «Ты - часть природы»

Цель: Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности. Ход беседы: - Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек - часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относиться ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню. - Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему? - Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем? - Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они росли и цвели? - Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как он тогда будет жить? - Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок? - Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить животных, рыбок? - Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку? - Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды? - Если бы вы были волшебником, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем? - Ребята, берегите природу. Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья

#### Экологическая беседа № 4

Тема: «Животные – наши друзья»

Цель: Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

Ход беседы: воспитатель предлагает детям послушать историю про щенка.

Эту историю мне рассказала одна девочка.

Однажды, она с мамой шли в детский сад, и по пути повстречался маленький щенок. Он лаял тонко-тонко. Он лаял и дрожал. Может быть, его побили или сам он убежал? День с утра стоял ненастный, шел дождик, везде лужи серые. Он сидел маленький, зверек несчастный. Мы решили взять его домой. Накормили кормом, помыли лапки. Скоро стал щенок радостный, веселый! Шерсть – как бархат, хвостиком виляет, ко всем ласкается, лаем отзывается. До чего хорош собой!

- Ребята какие чувства возникли у вас, когда услышали рассказ о щенке? (жалость, сочувствие). - Давайте покажем лицо девочки, нашедшей щенка. - Как чувствовал себя брошенный щенок? (Жалобно лаял, дрожал. Ему было страшно и холодно.) - Давайте все вместе покажем брошенного щенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося щенка.) - Как девочка помогла щенку? - Каким стал щенок после того, как девочка взяла его домой? (Веселым, ухоженным, здоровым.) - Как бы вы поступили на месте девочки?

#### Экологическая беседа №5

Тема: «Чем отличаются и чем похожи животные и растения»

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии. Ход беседы: - Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по-вашему, означает? - Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»? - Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия. - Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома? - Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему? - Как, по-вашему, растения дышат, как они питаются как растут? - Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете? - Каких животных вы знаете? - На какие группы животных можно разделить? - Какие животные живут у нас здесь, у вас дома? - Как дышат животные на суше и в воде? - Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие?) - У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб? - У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных? - Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения? - Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям? - Как вы думаете растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек? - Как ухаживают животные, люди, растения? - Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек? - Как реагируют животные, человек, когда их обижают? - Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно? - Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют? - В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения? - Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете? - Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома? - ребята, и растения, и животные, и люди - все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

### Экологическая беседа № 6

#### «Мусор – хорошо или плохо?».

Цель: создать условия для обогащения знаний о проблеме мусора в городах, вызвать у детей желание не сорить на улицах города, познакомить с новыми словами мусоропровод, мусороприемник, пункт приема вторсырья. Оборудование: презентация «Берегите наш город от мусора», иллюстрации на тему: «Вещи из бросовых материалов», сюжетные картинки. Ход беседы: В нашей стране много больших и малых населенных пунктов. И везде живут люди. Чем больше город, тем больше людей его населяет. Ежедневно жители выносят из своих квартир пакеты с мусором. Куда относят мусор горожане? (В контейнеры на улице). Правильно. Но в больших городах взрослые могут и не выходить на улицу, чтобы отнести мусор. В многоэтажных домах на каждом этаже есть мусоропровод. (Показ картинки). Человек подходит к мусоропроводу, открывает крышечку и бросает мусор. А мусор падает по трубе вниз и попадает в мусороприемник (Показ картинки). Зачем они это делают? (Ответы). Куда и на чем увозят мусор? (Ответы). Как вы думаете, все ли горожане относят мусор на улицу в контейнеры для мусора, если у них нет мусоропровода? (Ответы). А если человек съел на улице пирожок или выпил воду из бутылки, куда ему отнести обертку, пустую бутылку? (Ответы). Все люди опускают мусор в урны? (Нет). Это хорошо или плохо? Почему? (Ответы). Показ презентации «Берегите нашу планету от мусора». Вопросы к презентации: 1. Почему на улицах населенных пунктов лежат мусор? 2. Это хорошо или плохо? Почему? Если каждый день отвозить на свалки мусор и ничего с ним не делать, то скоро мусор покроет всю нашу планету. Это хорошо или плохо? Почему? Взрослые давно придумали, как использовать старую бумагу, металл, стекло. Существуют специальные места, которые называются пункты приема вторсырья. Туда можно принести бумагу, металл, стекло и получить за них немного денег. Бумагу переработают и изготовят упаковочный материал или картон. Металл переплавят в специальной печи и изготовят новые предметы. Стекланные бутылки хорошо помойте и опять ими можно пользоваться. Это хорошо или плохо? Почему? Вы будете сорить на улице? Как вы думаете, можно ли из мусора что-нибудь изготовить? (Ответы). Показ иллюстраций на тему: «Вещи из бросовых материалов».

### Экологическая беседа № 7

#### Тема: «Зимушка – зима»

Цель: Расширение и углубление представлений о зиме.

Ход:

Воспитатель читает стихотворение (Т. Бокова)

Зимушка-зима  
В ледяной карете мчится  
Зимушка-зима,  
Ветер крыльями стучится  
В сонные дома.  
Расцветают скверы, парки  
Снежной белизной.  
И мороз возводит арки  
Над тропой лесной.  
(Т. Бокова)

Воспитатель: О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречаем насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трава, луковички, корни. Насекомые не летают, они спят, запрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своем теле, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм. Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах.



## Экологическая беседа № 8

Тема: «Весна - красна»

**Цель:** Закрепление представлений о весенних признаках.

**Ход:**

Ребята отгадайте загадку:

- Кто прошёл так тихо-тихо? Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы.

Как зелёные травинки,

Сняв зелёные ботинки, Тихо вышли из земли.

подснежник тихо вышел. И повсюду тишина.

значит, это значит: Тише всех пришла... (Весна).

Давайте вспомним все весенние месяцы – март, апрель, май. Весной солнце поднимается выше, светит ярче в голубом безоблачном небе. С крыш свисают сосульки, а в полдень, когда солнце прогревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручейки. На полянах и пригорках появляются проталины. Реки, озёра и пруды очищаются ото льда. Горячее весеннее солнце растапливает лёд и снег. На деревьях и кустарниках набухают почки и проклёвываются первые листочки. В лесах, на полях и лугах раскрываются весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, медунца, калужница, хохлатка.

Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из тёплых стран на родину перелётные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки. Заканчивается зимняя спячка зверей. Из берлоги выходит медведица с подростками медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи: вырывает из земли луковицы и корневища растений, ищет личинки. У волчицы, лисицы, зайчики, ежики и белки тоже появляются малыши. Взрослые звери линяют, зимняя шерсть обновляется на летнюю, а у белки и зайца изменяется и цвет шубки. Весной у людей много работы. В поле готовят почву для посевов и сеют ячмень, рожь, просо, в огородах – укроп, морковь, лук. В садах и парках обрезают сухие сучки и ветки, сажают деревца, украшают клумбы красивыми цветам

Игра «Четвёртый лишний».

Выделите лишнее слово. Объясните свой выбор.

1. Март, апрель, январь, май.

2. Мать-и-мачеха, медунца, ромашка, подснежник.

3. Медвежонок, лисёнок, телёнок, бельчонок.

4. Бабочка, ласточка, шмель, пчела.

5. Трактор, лопата, грабли, вилы.

## Экологическая беседа № 9

Тема: «Беседа о лете»

**Цель:** обобщение и систематизация представлений о лете

**Ход:** Воспитатель предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц – июль? Какие приметы июля вы можете назвать? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? В июне самые длинные дни, а ночи короткие. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

-Какой же месяц приходит на смену июню?

-Что вы знаете об июле?

-Как светит солнце в это время года?

-Какие осадки выпадают летом?

-Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?

-Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

Июль – середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольётся крупный тёплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В саду поспевают ягоды. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко светит, влага – тёплые летние дожди, воздух.)

После июля наступает последний месяц лета август. Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде? В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.

3. Вопросы:

-Что интересного, Вы сегодня узнали?

-Назовите летние месяцы

-Какие приметы летних месяцев Вам запомнились?

## Экологическая беседа № 10

**Тема:** «Осенняя пора».

**Цель:** Закрепить знания об осени и её признаках.

**Материал:** календарь, листочек с загадками, корзина с картинками листьев деревьев, опавшие листья.

**Ход беседы:**

Воспитатель здоровается с детьми и предлагает детям взять стульчики и сесть в круг.  
Воспитатель: Ребята, смотрите что я вам принесла! (показывает календарь) Что же это? (ответы детей). Правильно! Это календарь. А вы знаете сколько в нём месяцев? (ответы детей). Сколько же их? (ответы). А сможете назвать все месяцы по очереди? (дети называют по цепочке месяцы). Хорошо, вот вы назвали все месяцы, а какой же сейчас месяц? (ответы детей). Правильно, а какое это время года? (ответы детей). А как вы догадались, что сейчас осень? По каким признакам? (примерные ответы детей: опадают листья, льёт дождь, есть лужи и т.д.). Да, молодцы, вы всё верно говорите (повторить и обобщить то, что назвали дети).

А хотите ли вы вместе со мной по отгадывать загадки? (ответы детей). Хорошо, тогда внимательно слушайте:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» – спросим.

Нам ответят: «Это ...» (осень)

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад-

Это просто ... (листопад)

Желтой краской крашу я

Поле, лес, долины.

И люблю я шум дождя,

Назови-ка ты меня! (осень)

Падают с ветки золотые монетки (осенние листья)

В сентябре и в октябре

Их так много во дворе!

Дождь прошёл – оставил их,

Средних, маленьких, больших (лужи)

Какие же вы молодцы! Все загадки разгадали! Вот вы сказали, что осенью падают листья с деревьев, а давайте вспомним листья каких деревьев мы с вами видели на прогулке? (примерные ответы: дуб, клён, тополь, берёза и т.д.)

Правильно, ребята, вы всё верно говорите! Теперь я хочу предложить вам поиграть в мини-игру, хотите? (ответы детей). (воспитатель объяснит правила игры)

**Ход игры:**

Дети по очереди подходят к воспитателю, у которого есть корзинка. Ребёнок достаёт случайным образом карточку с нарисованным листочком (ребёнок должен назвать чей это лист дерева и по желанию может рассказать что-нибудь о нём) и садится на место. И так по очереди. У кого совпали листья – заключают себя в дружные объятия.

## Дидактические игры:

**Дидактическая игра: «Блоггер-эколог»**

**Цель:** расширение представлений детей об экологии.

**Ход игры:**

Воспитатель спрашивает у детей, кто такие экологи (ответы детей) воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов.

Остальные дети будут задавать им вопросы.

Например:

1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?
2. Для чего природе нужны хищники?
3. Что такое красная книга и для чего она нужна?
4. Для чего люди создают заповедники?
5. Расскажите, как связаны между собой ель, белка, клест?
6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?

**Дидактическая игра: «Что будет - если...»**

**Цель:** закрепление представлений об охране объектов природы.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением растений, птиц, зверей, человека, солнца, воды, воздуха.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает слайд мультимедийной установке, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает один из слайдов, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями.

**Дидактическая игра: «Природа и человек».**

**Цель:** закрепление представлений детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

**Материалы и оборудование:** мяч.

**Ход игры:**

Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком?» спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой?» спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

#### Дидактическая игра: «Где снежинки?»

**Цель:** закрепление представлений о различных состояниях воды.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка.

**Ход игры:**

Воспитатель и дети сидят за круглым столом, вокруг разложены по кругу карточки. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка.

Воспитатель произносит слова:

Лето красное в гости к нам пришло

Засветило солнце ярко, весело

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

Воспитатель и дети сидят за круглым столом. Перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объясняют свой выбор.

После объяснения ребенка своего выбора воспитатель продолжает читать:

Наконец, пришла зима:

Стужа, выюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

**Дидактическая игра: «Хоровод маленьких капелек»**

**Цель:** закрепление представлений о круговороте воды в природе.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь.) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается. Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

#### Дидактическая игра: «Чьи семена?»

**Цель:** Закрепление классификации овощей, фруктов и их семян.

**Материалы и оборудование:** карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям карточки с изображением овощей и фруктов, тарелочки с различными семенами. Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

#### Дидактическая игра: «Детки, с какой ветки?»

**Цель:** Закрепление представлений об особенностях деревьев.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

**Ход игры:**

Воспитатель выставляет стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву бегом» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

#### Дидактическая игра: «Угадай цветом»

**Цель:** закрепление представлений о весенних цветах

**Материалы и оборудование:** Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

**Ход:** Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

(Одуванчик)

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

(Подснежник)

Май, тепло и скоро лето.

В зелень всё и вся одето.

Словно огненный фонтан -

Раскрывается...

(Тюльпан)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, ряд

Цветы душистые висят. (Ландыш) и т.д.

**Дидактическая игра: «Соберем урожай»**

**Цель:** Закрепление у детей представлений о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

**Материалы и оборудование:** маски с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок.

**Ход:** Воспитатель предлагает поиграть в игру. Поделить группу детей на две команды. У одной команды - маски, изображающие разные дары природы. У других - маска в виде корзинок. Дети - плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети - корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**Дидактическая игра: «Что в земле, а что наверху»**

**Цель:** Закрепление представлений об овощах.

**Материалы и оборудование:** две корзинки, картинки овощей.

**Ход:**

Воспитатель берет две корзинки: красную, зеленую, желтую. Располагает их так, чтобы обручи пересеклись. В одну положить овощи, у которых корешки - являются плодами, а в корзину синего цвета - те, у которых верхки являются плодами, в корзину желтого цвета - овощи, плоды и верхки и корешки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужную корзину, объясняя, почему он положил овощ именно сюда.

**Дидактическая игра: «Из маленького семечка»**

**Цель:** Углубление и расширение представлений детей о разнообразии семян овощных культур, этапами развития растения.

**Материалы и оборудование:** семена овощных культур, карточки, изображающие этапы развития овощных культур, специальные чашки с крышками и влажный фильтр.

**Ход игры:**

1. Педагог читает сказку «Спор семян». - Ребята, вы помните, как осенью мы сами собирали семена овощей и цветов. Они всю долгую зиму у нас в коробочке лежали семена. Посмотрите, какие они маленькие, но в каждом из них спрятана сила жизни. Мы их разбудим, а потом представим, какими они будут. Педагог спрашивает у детей, как можно их разбудить? Педагог вместе с детьми помещает семена различных овощных культур в специальные баночки на влажный фильтр и закрывает крышечкой. Через некоторое время крышка запотеет. - Это наши семена проснулись, они дышат. Пройдет совсем немного времени, и у каждого из них появится маленький белый хвостик. (Показывает проросшее семечко.) - Как вы думаете, что это? (Это маленький корешок.) - Это проросшее семечко нужно посадить в землю, и из него постепенно вырастет взрослое растение, если, конечно, вы не забудете за ним ухаживать.

- А, теперь, поменяем, какие растения вырастут из наших семян: перца, томата, огурцов, бобов, фасоли, гороха.

2. Каждому ребенку выдается семечко, предлагается внимательно его рассмотреть и подобрать для него карточки с изображением этапов развития данной овощной

культуры. (На каждой карточке нарисовано семечко, из которого выросло данное растение.)

3. Дети подбирают нужные карточки, раскладывают в правильной последовательности, рассказывают о своем растении.

4. В конце игры подводятся итоги.

**Дидактическая игра: «Чудесный кузовочек»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о разных природных объектах.

**Материалы и оборудование:** Красиво оформленный кузовочек, разные игрушки животных, муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:**

Воспитатель держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назвать характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

**Дидактическая игра: «Запасы для зимы»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о жителях леса, их образе жизни.

**Материалы и оборудование:** Изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов и даров.

**Ход игры:**

1. Педагог: - Природа осенью очень щедря: она одаривает не только людей, но и всех живых существ - в лесах, полях, во всех уголках. Но звери знают, что после доброй осени придет суровая зима, принесет морозы и снега, которые укроют землю. Звери готовятся к приходу зимы. Они не только утепляют свои жилища, но и запасают еду, чтобы прожить долгую холодную зиму. Ребята, поможем им подготовиться к зиме. Кого из лесных жителей вы знаете? Кто из них делает запасы на зиму? Кому из них вы хотели бы помочь? (ответы детей)

2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.

3. Дети помогают своим зверям подготовить запасы на зиму.

4. Кто хорошо помог своему зверю, имеет право совершить еще одно доброе дело. Доброе дело заключается в том, что ребенку дается возможность помочь своему товарищу или еще одному зверю.

5. За каждое выполненное доброе дело ребенок получает карточку.

6. В конце игры подводятся итоги.

**Дидактическая игра: «Кто оставил след?»**

**Цель:** Уточнение и закрепление представлений детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу.

**Материалы и оборудование.** Мультимедийная установка с со слайдом зимнего леса, картинки диких зверей, разнообразие следов.

#### Ход игры:

1. Педагог: – В зимнем лесу тихо, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимой лес таит в себе множество тайн. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами. – Посмотрите на наш зимний лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.) – Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу – зимой или на мокром песке – в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат.
2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.
3. Дети начинают играть.
4. В конце игры подводятся итоги.

#### Дидактическая игра: «Звери, птицы, рыбы»

**Цель:** Закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб.

**Материалы и оборудование:** мяч, мультимедийная установка

**Ход:**

Воспитатель и дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки мяч и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица? (в это время на экране появляется слайд с изображением птицы)»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы с описанием повадок). Затем он передает мяч другому ребенку, с таким же вопросом. Мяч передается по кругу, с показом слайдов птиц.

Так же играют, называя рыб, зверей (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

#### Дидактическая игра: «Автобус для животных»

**Цель:** Закрепление представлений детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

**Материалы и оборудование:** Два автобуса вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

**Ход игры:**

Воспитатель делит детей на две команды (в каждой по 4 ребенка «водителя автобуса»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «автобус» и карточки с изображением животных.

Воспитатель: Перед вами автобус и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом- зверей, во втором – птиц, в третьем- насекомых, в четвертом- земноводных) так, чтобы окне был один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по местам в автобусе правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

#### Дидактическая игра: «Времена года» (вариант 1)

**Цель:** уточнение и расширение представлений детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная установка, разделенная на четыре части (с изображением осени, зимы, весны, лета); карточки с изображением природных явлений.

**Ход игры:**

1. Педагог рассказывает детям о временах года.

Летом солнце поднимается высоко над горизонтом, его лучи хорошо обогрывают землю. Становится тепло, распускаются листья на деревьях, расцветают цветы, поют птицы, люди легко одеты, можно загорать и купаться. Осенью солнце поднимается не так высоко над горизонтом, его лучи меньше греют землю. Становится прохладно. Оппадают листья с деревьев, природа засыпает, птицы улетают в теплые края, дожди сменяются снегом. Зимние морозы сковывают льдом реки и озера, снег покрывает землю белой шубой. После долгой холодной зимы весной природа оживает вновь.

2. Педагог делит детей на четыре команды (по 3–4 человека в команде) и сообщает, для какого времени года они должны подобрать «наряд».

3. В конце игры педагог отмечает лучшие ответы, подводятся итоги.

#### Дидактическая игра: «Времена года» (вариант 2)

**Цель:** Закрепление представлений детей о последовательности времен года. Выявление характерных признаков каждого сезона.

**Материалы и оборудование:** большая красочная игровая карта, на которой представлены времена года. Изображены объекты живой и неживой природы, изменяющиеся согласно сезонам; по периметру картины идут разноцветные обозначения: для каждого времени года – свой цвет и обозначение (например, для зимы – белые, голубые, синие снежинки; для осени – красные, желтые, коричневые, оранжевые листья и т. д.)

**Ход игры:**

1. Воспитатель объясняет правила игры. Дети выстраивают свои фишки на старте по разноцветным обозначениям времен года, фишки будут продвигаться по карте.

2. В ходе игры дети отвечают на вопросы (один ход – один вопрос).

Примерные вопросы для осеннего периода: – Какие вы знаете периоды осени? – Какие виды осадков бывают в осенний период? – Какие овощи послевают осенью? – Какие фрукты созревают в садах? – Что такое сухой дождик? – Под соснами и елками бежит мешок с иголками – кто это?

Примерные вопросы для зимнего периода: – Какие зимние месяцы вы знаете? – Как называется месяц, который является первым в году, но вторым месяцем зимы? – Назовите три состояния, в которые переходит вода при разных температурных условиях. – Какого числа приходит Новый год? – Какие зимние игры вы знаете? – О каких деревьях говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Примерные вопросы для весеннего периода: – Как люди называют шаги весны? (Проталины.) Где снег тает быстрее – в низине или на пригорке? – Какие первоцветы вы знаете? – Какие виды почек по местоположению вы знаете? (Верхушечные,

бессовый.) – Где дремлет лебедь и когда вылезает наружу? (В почках, вылезает весной.) – Какие бывают лягушки? (Наземные и подземные.)

Примерные вопросы для летнего периода: Почему лето называют красным? Какие ягоды люди собирали летом? – Назовите лекарственные травы и цветы. – Как люди отдыхают в летний период? – Как называется насекомое